Développements

Revue interdisciplinaire du développement cognitif normal et pathologique

Orthophonie
Psychologie
Psychiatrie
Psychomotricité
Ergothérapie
Neuropsychologie

résodys

numéro coordonné par :

Marie-Pascale NOEL,
Nolwenn GUEDIN & Michel HABIB

SoCIÉTÉ FRANCOPHONE des TROUBLES des APPRENTISSAGES et du LANGAGE

nos 20-21

numéro spécial : Journée scientifique de la SOFTAL, Louvain-la Neuve, mai 2016

DECEMBRE 2016

La dyscalculie : nouvelles perspectives pour mieux comprendre et mieux intervenir

Cet ouvrage, qui résume les travaux présentés à la 4ème journée annuelle de la SOFTAL, qui s'est tenue à Louvain-la-Neuve en mai 2016, vise à faire le point sur les apports les plus récents de la recherche scientifique dans le domaine de la dyscalculie et des troubles développementaux des aptitudes mathématiques. Mais au-delà du défi de la recherche fondamentale, l'enjeu actuel est aussi de nature pédagogique dans le cadre de la recherche appliquée. C'est pourquoi cet ouvrage, concernant habituellement un public de rééducation spécialisé (orthophonie, psychologie, psychiatrie, psychomotricité, ergothérapie, neuropsychologie), a clairement pour vocation d'intéresser également les enseignants. Nos collègues enseignants, grâce à leur formation et surtout à leurs explorations empiriques quotidiennes, savent déjà proposer des solutions pédagogiques utiles aux progrès de leurs élèves. Pourtant, comprendre les fondements théoriques des apprentissages pourrait permettre de rendre les interventions en classe encore plus optimales.

En outre, la place prépondérante des mathématiques dans les sphères professionnelles actuelles rend cet enjeu d'ampleur sociétale : il est primordial de donner aux enfants d'aujourd'hui les clés pour agir efficacement dans leur monde de demain. À tous les enfants, qu'ils rencontrent des difficultés passagères ordinaires ou qu'ils soient confrontés à des troubles développementaux plus profonds, nous nous devons d'offrir des chemins adaptés à leurs profils cognitifs singuliers, en prenant en compte y compris des phénomènes d'anxiété face aux apprentissages mathématiques.

Toutes les contributions présentées ici convergent vers un message consensuel : ce sont les enrichissements mutuels entre les traitements des quantités sous leurs différents codes de présentation (analogique, verbal ou visuel) et entre les connaissances de différentes natures (conceptuelles et procédurales) qui permettent un développement harmonieux des compétences numériques de l'enfant. Dans le courant très actuel de la cognition incarnée selon lequel notre intelligence se construit aussi grâce à nos expériences sensorimotrices, permettons alors aux enfants de vivre les nombres dans toutes leurs dimensions pour ensuite être capables d'agir mentalement sur leurs symbolisations avec efficacité, sens et plaisir.

Ouvrage coordonné par Marie-Pascale Noël (Louvain-la-Neuve), Nolwenn Guedin (Genève) et Michel Habib (Marseille).