



## La Newsletter de la SOFTAL

---

Chers Amis,

Notre Société Savante a le plaisir de vous annoncer les prochaines journées scientifiques qui auront lieu les 24 et 25 mai 2018 à Grenoble, sur le thème “[Attention et Apprentissages](#)”.

En attendant, nous avons choisi de demander à Mme Nolwen GUEDIN, enseignante spécialisée, de nous faire un retour personnel sur le congrès de Toulouse de juin dernier, pour inaugurer notre Newsletter, et l’en remercions chaleureusement ! Les actes du colloque seront publiés dans la revue ANAE prochainement.

### SOFTAL 2017 : “Mémoire(s) et apprentissage”

Les 9 et 10 juin 2017, a eu lieu le **5<sup>ème</sup> congrès de la SOFTAL à Toulouse**. De nombreux chercheurs et autres professionnels de terrain ont pu nous transmettre les dernières données de leurs travaux expérimentaux et cliniques sur le thème retenu.

Selon les domaines d’investigation de chacun, nous avons pu mesurer à quel point la mémoire est modulaire, tout en fonctionnant en réseau pour servir plusieurs compétences. Une collaboration étroite est en effet nécessaire entre ces différentes compétences, collaboration qui est sous le contrôle des fonctions exécutives.

Nous avons ainsi infiltré l’univers des mémoires. Procédurale ou déclarative, visuelle ou verbale, épisodique ou sémantique, à long terme ou supervisant un travail en cours, le colloque nous a permis de réviser chacune de ces dimensions mémorielles. Les intervenants nous ont également dressé un tableau des amnésies dues à des lésions accidentelles et des dysmnésies en tant que trouble du développement. En effet, certains chercheurs sont revenus sur la présentation de cas traumatiques historiquement cruciaux dans la compréhension des mécanismes de la mémoire. La reconnaissance de cas développementaux de troubles primaires de la mémoire est plus récente et semble moins identifiée pour certains chercheurs.

D’autres présentations ont dressé un état des lieux des troubles de la mémoire associés à d’autres pathologies, soit en facteur causal aggravant, soit en comorbidité fréquente. Ainsi avons-nous pu découvrir les problèmes mémoriels en cas d’épilepsie, d’autisme, de neurofibromatose et des troubles des apprentissages, comme la dyslexie, les troubles du langage, la dyscalculie et aussi associés à l’anxiété mathématique.

En tant qu’enseignante spécialisée, je souligne que ces apports scientifiques récents ont aussi permis d’indiquer des conseils très pratiques pour la prise en charge de patients en mal avec leur mémoire. Notamment en termes d’engagement attentionnel, de découpages ou de rythmes, de procédures à encourager ou encore d’expertise pédagogique, des intervenants se sont attachés à repérer les stratégies qui favorisent les mémorisations. Processus encore déclinés au pluriel, car les recommandations ne sont pas les mêmes selon le type de déficit observé et selon le matériel à retenir : du vocabulaire, un texte lu, des événements, ou encore des faits arithmétiques.

Il serait intéressant d’imaginer un court ouvrage pour en rendre compte de façon plus détaillée afin de faire des liens entre connaissances scientifiques et recommandations incidentes pour favoriser les apprentissages.

*Nolwenn Guedin*

Doctorante en Psychologie du développement cognitif de l'enfant :

\* *Cognition numérique "Liens doigts et nombres"* - UNIGE, Genève & Inserm CAPS, Dijon

Formatrice :

\* *Handicaps et troubles des apprentissages* - \* *Remédiations aux troubles du calcul* - \* *Cognition numérique*