

Posters 9 juin SOFTAL

H. Poquet, S. Chancenotte, M. Bourdet, M. Bonnet, M. Ruffier, A. Bizouard, D. Melet, L. Faivre, V. Darmency (Dijon)

Quand un trouble d'allure spécifique du langage s'intègre dans un spectre neuro-développemental plus global

C. Madelaine, L. Lion-François, G. A. Michael. (Lyon)

Compréhension des émotions d'autrui chez les enfants atteints d'une Neurofibromatose de type 1

C. Jolly, C. Huron, E. Gentaz (Genève, Gif-sur-Yvette).

Analyse cinématique des tracés de lettres, syllabes et mots de deux enfants dyspraxiques

R. Mathieu, A. Couderc, A. Gourjon, C. Thevenot, & J. Prado (Bron).

L'apprentissage de l'arithmétique à un chiffre implique l'automatisation de procédures de calcul spatial.

Guedin N. , Fluss J. , Fayol M. & Thevenot C. (Genève, Clermont)

Les enfants prennent-ils toujours appui sur les doigts pour réussir en mathématiques ?

Demet K., Vielh-Benmeridja A., Garrigues C., Jeannelle M., Rodrigues De Barros A., Paysant J. (Nancy).

Devenir langagier et psychosocial de 15 jeunes adultes ayant présenté un trouble spécifique du langage oral

C. Seguin, V. Des Portes, G. Bussy (Bron).

Le TDAH à l'école : Intégrer les conseils pédagogiques dans la rééducation

Leclercq V. Gallet C. (Suresne)

Remédier aux difficultés d'apprentissage de la lecture à l'école

Sarot A, Chomentowski M, Révah-Lévy A, Falissard B, Moro MR. (Paris).

L'illettrisme en France : comprendre pour prévenir.

Millet M., Barthe S., Commeiras C., Besson M., Habib M. (Marseille).

Effet cognitif d'un entraînement musical multimodal chez des enfants prélecteurs socio-économiquement à risque.